

Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2023-2027- mis à jour 2026

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l’établissement d’enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l’établissement d’enseignement peut se doter d’un plan d’action.

Dans ce plan d’action, l’établissement d’enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l’action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d’évaluation. Le plan d’action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l’atteinte d’un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l’équipe-école ou l’équipe-centre dans l’élaboration de son plan d’action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d’une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l’établissement peut, en accord avec l’équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu’elle juge nécessaires avec son équipe-école.

Rappel : Comme mentionné à l’article 96.13 de la Loi sur l’instruction publique, la direction d’établissement informe régulièrement le conseil d’établissement des propositions qu’elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.

PROJET ÉDUCATIF									PEVR	
Orientation	Accorder la priorité au bien-être de tout le personnel et de tous les élèves.								Orientation 1	Soutenir et accroître la réussite des élèves ayant des besoins diversifiés et des élèves à risque sur les plans académique, social et émotionnel.
Objectif	Améliorer le climat scolaire en utilisant des approches positives en matière de comportement.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025- 2026	Cible 2026-2027	Indicateurs et cibles	2024
		<p>Notre sondage scolaire:</p> <p>Résultats socio-émotionnels (c.-à-d., élèves ayant des comportements positifs à l’école et élèves présentant des niveaux modérés ou élevés d’anxiété) et déterminants des résultats des élèves (c.-à-d., intimidation et exclusion, et sentiment de sécurité)</p>	<p>Élèves ayant des comportements positifs à l’école: 81 % en octobre 2023 (norme canadienne: 90 %)</p> <p>Élèves présentant des niveaux modérés ou élevés d’anxiété: 22 % en octobre 2023 (norme canadienne: 29 %)</p> <p>Intimidation et exclusion: 25 %</p>	2023-2024	<p>Atteindre des résultats scolaires égaux ou supérieurs/inférieurs aux normes canadiennes dans les catégories suivantes:</p> <p>Élèves ayant des comportements positifs à l’école: 90 % (norme canadienne) ; Pinewood: 81 % en octobre 2023.</p>	<p>Atteindre des résultats scolaires au niveau ou au-dessus/en dessous des normes canadiennes dans les catégories suivantes:</p> <p>Élèves ayant un comportement positif à l’école: Norme canadienne: 90 % ; Pinewood: 84 %</p>				Proportion d’écoles et de centres utilisant le Cadre du bien-être des élèves, fondé sur des données de recherche, afin de réaliser une analyse de leur situation.

		à fréquenter cette école).	(octobre 2023) norme canadienne: 30 % Se sentent en sécurité en fréquentant cette école: 56 % (octobre 2023) — norme canadienne: 62 %	Élèves présentant des niveaux modérés ou élevés d'anxiété: 29 % (norme canadienne); Pinewood: 22 % en octobre 2023. Intimidation et exclusion: norme canadienne: 30 % ; Pinewood: 25 % (octobre 2023). Se sentent en sécurité en fréquentant cette école: norme canadienne: 62 % ; Pinewood: 56 % (octobre 2023).	canadienne: 90 % ; Pinewood: 91 % (octobre 2024) et 79 % (mai 2025). Élèves présentant des niveaux modérés ou élevés d'anxiété: Norme canadienne : 29 % ; Pinewood: 24 % (octobre 2024) et 23 % (mai 2025). Intimidation et exclusion : Norme canadienne : 30 % ; Pinewood : 22 % (octobre 2024) et 17 % (mai 2025). Se sentent en sécurité en fréquentant cette école : Norme canadienne : 62 % ; Pinewood : 54 % (octobre 2024) et 44 % (mai 2025).	(octobre 2025) et 86 % (mars 2026). Élèves présentant des niveaux modérés ou élevés d'anxiété Norme canadienne: 29 % ; Pinewood: 21 % (octobre 2025) et 23 % (mars 2026). Intimidation et exclusion: Norme canadienne: 30 % ; Pinewood: 18 % (octobre 2025) et 19 % (mars 2026). Se sentent en sécurité en fréquentant cette école: Norme canadienne: 62 % ; Pinewood: 58 % (octobre 2025) et 59 % (mars 2026).		
--	--	----------------------------	---	--	---	--	--	--



(a) de promouvoir une compréhension commune de la matrice ; (b) de discuter et de réfléchir aux stratégies de mise en œuvre (p. ex., organigramme flowchart)										
Action n°3 Suivre l'évolution de la matrice du climat scolaire	Tout le personnel	Administration Scolaire	Collecte de données: 10 à 15 minutes pour compléter un sondage Analyse des données: 3 heures pour analyser le sondage à chaque période de collecte	Bi-annuellement (octobre et avril)	École	Tout le personnel	Sondage sur la matrice du climat scolaire School Climate Matrix survey	Aucun	Sondage sur le climat scolaire / Résultats	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Créer le sondage sur la matrice du climat scolaire (2 février 2024). ✓ Envoyer le sondage sur la matrice du climat scolaire à tout le personnel (octobre 2024). ✓ Envoyer le sondage sur la matrice du climat scolaire à tout le personnel (avril 2025). ✓ Analyser les résultats du sondage sur la matrice du climat scolaire afin de suivre les progrès (réunion du personnel de mai).

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT – ACTION PLAN 2025-2026

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Resources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielle	Matérielles		
Action no 1 Recueillir et analyser les données du sondage OurSCHOOL dans les catégories suivantes : élèves ayant un comportement positif à l'école, élèves présentant des niveaux modérés ou	Élèves de 4e, 5e et 6e année	Membres du comité ABAV Directions d'école	Collecte de données: 1 heure par séance Analyse des données : une journée pour analyser le sondage à chaque	Deux fois par année (octobre et mars ou avril)	École	Élèves de 4e, 5e et 6e année Enseignants et personnel :	Appareils pour chaque élève afin de compléter le sondage Rapport de sondage	Libération du personnel	Résultats du sondage OurSCHOOL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administrer le sondage OurSCHOOL afin de recueillir des données de référence (6 octobre 2025). ✓ Analyser le rapport du sondage OurSCHOOL sur les résultats scolaires (22 octobre 2025).



IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT – ACTION PLAN 2025-2026

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Resources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielle	Matérielles		
élèves d'anxiété, intimidation et exclusion, et sentiment de sécurité à l'école.			période de collecte			-Techniciens en éducation spécialisée Membres du comité ABAV Directions d'école	sur les résultats des élèves et le climat scolaire			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administrer le sondage OurSCHOOL pour suivre les résultats à la fin de l'année scolaire (semaine du 9 mars 2026). ✓ Analyser le rapport du sondage OurSCHOOL sur les résultats scolaires (semaine du 30 mars 2026).
<p>Action no 2</p> <p>Planifier des suivis de la matrice du climat scolaire pour les enseignants et le personnel afin :</p> <p>(a) de promouvoir une compréhension commune de la matrice;</p> <p>(b) de discuter et de réfléchir aux stratégies de mise en œuvre (p. ex., organigramme).</p>	Tout le personnel	Directions d'école	15 minutes par séance	Trois fois par année (août, novembre, mars)	École	Tout le personnel	Heures supplémentaires en dehors de la charge de travail régulière pour le personnel de soutien	Matrice du climat scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifier les dates de suivi et les questions de discussion à ajouter aux ordres du jour des réunions du personnel (28 octobre 2025). ↑ Planifier la date de suivi et les questions de discussion pour la réunion du personnel de soutien. ✓ Recommander une réunion de cycle avant la réunion du personnel enseignant du 7 novembre 2025. ✓ Séance de suivi 1 lors de la réunion du personnel enseignant du 7 novembre 2025. ✓ Réunion de cycle avant la réunion du personnel enseignant du 17 avril 2026. X Séance de suivi 2 lors de la réunion du personnel enseignant du 13 mai 2026. X Planifier une séance de perfectionnement professionnel (PP) pour les enseignants sur la gestion de classe (Sam Altarac – 25 août 2026 – environ 2 heures). 	



IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT – ACTION PLAN 2025-2026

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Resources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielle	Matérielles		
										X Planifier une séance de perfectionnement professionnel (PP) pour le personnel de soutien X Planifier une séance de perfectionnement professionnel (PP) pour le personnel de soutien sur la gestion du comportement (Josée Pomminville).
Action no 3 Surveiller les progrès de la matrice du climat scolaire	Tout le personnel	Directions d'école	Collecte de données : 10 à 15 minutes pour remplir un sondage Analyse des données : 1 heures pour analyser le sondage à chaque période	Annually (February)	École	Tout le personnel	Résultats du sondage sur le climat scolaire School Climate Survey Results	Aucun	Sondage sur le climat scolaire / résultats	✓ Analyser et réviser le sondage de la matrice du climat scolaire en fonction des résultats de 2024-2025 ✓ Remplir le sondage sur le climat scolaire lors de la réunion du personnel du 16 février 2026. ✓ Analyser et partager les résultats du sondage sur le climat scolaire (réunion du personnel du 13 mai 2026).

PROJET ÉDUCATIF									CtSP	
Orientation	Pour soutenir la réussite scolaire des apprenants diversifiés et des élèves à risque.								SWLSB Orientation 1	PEVR Pour soutenir et accroître la réussite des apprenants diversifiés et des élèves à risque sur les plans scolaire, social et émotionnel.
Objectif	Pour améliorer les pratiques d'enseignement soutenant les élèves.	INDICATOR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Indicateurs et cibles	2024
		Résultats du MEQ en mathématiques	Mathématiques :	2022-2023	Aucun	Mathématiques :	Mathématiques :	Mathématiques :		



		<p>et en Anglais – 6e année</p> <p>Proportion des élèves de 6e année ayant un plan d'intervention (PI) situés dans les catégories <i>sans risque</i> et <i>à risque critique</i> pour les examens du MEQ de 6e année (anglais, compétence 2 : lire et écouter des textes parlés, écrits et médiatiques; et mathématiques, compétence 2 : utiliser le raisonnement mathématique).</p>	<p>Diminuer la proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>à risque critique</i> de 25% (5 élèves sur 20 – juin 2023) à 20% (l'équivalent de 1 élève)</p> <p>Augmenter la proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>sans risque</i> de 55 % (11 élèves sur 20 – juin 2023) à 65% (l'équivalent de 2 élèves)</p> <p>(ELA) :</p> <p>Diminuer la proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>à risque critique</i> de 20% (5 élèves sur 20 – juin 2023) à 15 % (l'équivalent de 3 élèves)</p> <p>Augmenter la proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>sans risque</i> de 35 % (7 élèves sur 20 – juin 2023) à 45 % (l'équivalent de 2 élèves)</p>			<p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>à risque critique</i> était de 54 % (7 élèves sur 13).</p> <p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>sans risque</i> était de 23 % (3 élèves sur 13).</p> <p>(ELA) :</p> <p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>à risque critique</i> était de 38,5 % (5 élèves sur 13).</p> <p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>sans risque</i> était de 15,4 % (2 élèves sur 13).</p>	<p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>à risque critique</i> était de % (/23 élèves)</p> <p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>sans risque</i> était de % (/23 élèves)</p> <p>(ELA) :</p> <p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>à risque critique</i> était de % (/23 élèves)</p> <p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>sans risque</i> était de % (/23 élèves)</p> <p>Si vous le souhaitez, je peux aussi harmoniser</p>	<p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>à risque critique</i> était de %.</p> <p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>sans risque</i> était de % (/23 élèves)</p> <p>ELA :</p> <p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>à risque critique</i> était de % (/23 élèves)</p> <p>La proportion d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) dans la catégorie <i>sans risque</i> était de % (/23 élèves)</p>	<p>Taux de réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	---	---



							toute votre section pour qu'elle soit prête à être intégrée dans un plan de réussite ou un rapport MEQ.		
		<p>Pratiques d'enseignement Nombre d'enseignants et de membres du personnel participant à des activités de développement professionnel.</p>	<p>Améliorer le suivi de la participation aux activités de formation continue en mettant l'accent sur la fréquence et le type (p. ex., atelier ou webinaire à séance unique, atelier ou webinaire à séances multiples, projet pédagogique interécoles.</p>	2024-2025	Aucun	<p>100 % des activités de développement pédagogique en mathématiques et en anglais auxquelles les enseignants ont participé comprenaient des stratégies visant à soutenir les élèves à « risque ».</p>	<p>% des activités de développement pédagogique en mathématiques et en anglais auxquelles les enseignants ont participé comprenaient des stratégies visant à soutenir les élèves « à risque ».</p> <p>Du matériel de manipulation en mathématiques et des ressources ont été fournis à tous les cycles.</p>	<p>% des activités de développement pédagogique en mathématiques et en anglais auxquelles les enseignants ont participé comprenaient des stratégies visant à soutenir les élèves « à risque ».</p>	

MISE EN OEUVRE DU PROJET EDUCATIF-PLAN D'ACTION – 2024-2025

21-066-09_w1



ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Resources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Material	Matérielles		
Action no 1 Assurer le suivi du contenu des activités de développement professionnel en anglais et en mathématiques afin de déterminer si des stratégies visant à soutenir les élèves « à risque » sont incluses.	Enseignants	Direction de l'école	Toute l'année – données recueillies en juin	Toute l'année – données recueillies en juin	École	Enseignants / direction	Formulaire en ligne	aucun	Formulaire en ligne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Créer le formulaire de perfectionnement professionnel (octobre 2024) ✓ Envoyer le formulaire de perfectionnement professionnel (avril 2025) ✓ Extraire et analyser les données pertinentes du formulaire de perfectionnement professionnel (novembre 2025)
Action no 2 Analyser et utiliser les résultats des examens afin d'en assurer le suivi et de fixer des cibles.	Équipe du projet éducatif	Direction de l'école	Une rencontre au début de l'année (28 octobre 2025).	Une fois	École	Enseignants / direction	DVision (résultats d'examens) et Power BI	Temps de libération	Taux de réussite et nombre d'élèves dans les catégories à risque critique et sans risque	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analyser les résultats des examens du MEQ de 6e année de juin 2025 (raisonnement et lecture – octobre 2025) ✓ Analyser les résultats des bulletins de 5e année en anglais (ELA) et en mathématiques pour l'année scolaire 2024-2025 (raisonnement et lecture – octobre 2025)

* ✓ Réalisée ↑ En cours ⚠ À surveiller ✨ Réalisation improbable ✗ Non amorcée



IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT – ACTION PLAN 2025-2026

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Resources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Material	Matérielles		
Action no 1 Assurer le suivi du contenu des activités de développement professionnel en anglais et en mathématiques afin de déterminer si des stratégies visant à soutenir les élèves « à risque » sont incluses.	Enseignants	Direction de l'école	Toute l'année – données recueillies en juin	Toute l'année – données recueillies en juin	École	Enseignants / direction	Formulaire en ligne	aucun	Formulaire en ligne	✓ Envoyer le formulaire de perfectionnement professionnel (avril 2026)
Action no 2 Analyser et utiliser les résultats des examens afin d'en assurer le suivi et de fixer des cibles.	Équipe du projet éducatif	Direction de l'école	Une rencontre au début de l'année (28 octobre 2025).	Une fois	École	Enseignants / direction	D'Vision (résultats d'examens) et Power BI	Temps de libération	Taux de réussite et nombre d'élèves dans les catégories à risque critique et sans risque	✗ Analyser les résultats des examens du MEQ de 6e année de juin 2026 (raisonnement et lecture – octobre 2026) ✗ Administrer les outils de dépistage DIBELS et Acadience à tous les élèves de 6e année afin de planifier des interventions appropriées pour les élèves à risque (septembre 2026)



